

Sharis Isabelle Santos Tavares, Letícia Fleig Dal Forno, Natan Nascimento de Oliveira,
Thaise Moser Teixeira, Catherine Menegaldi Silva, Ângela Mara de Barros Lara

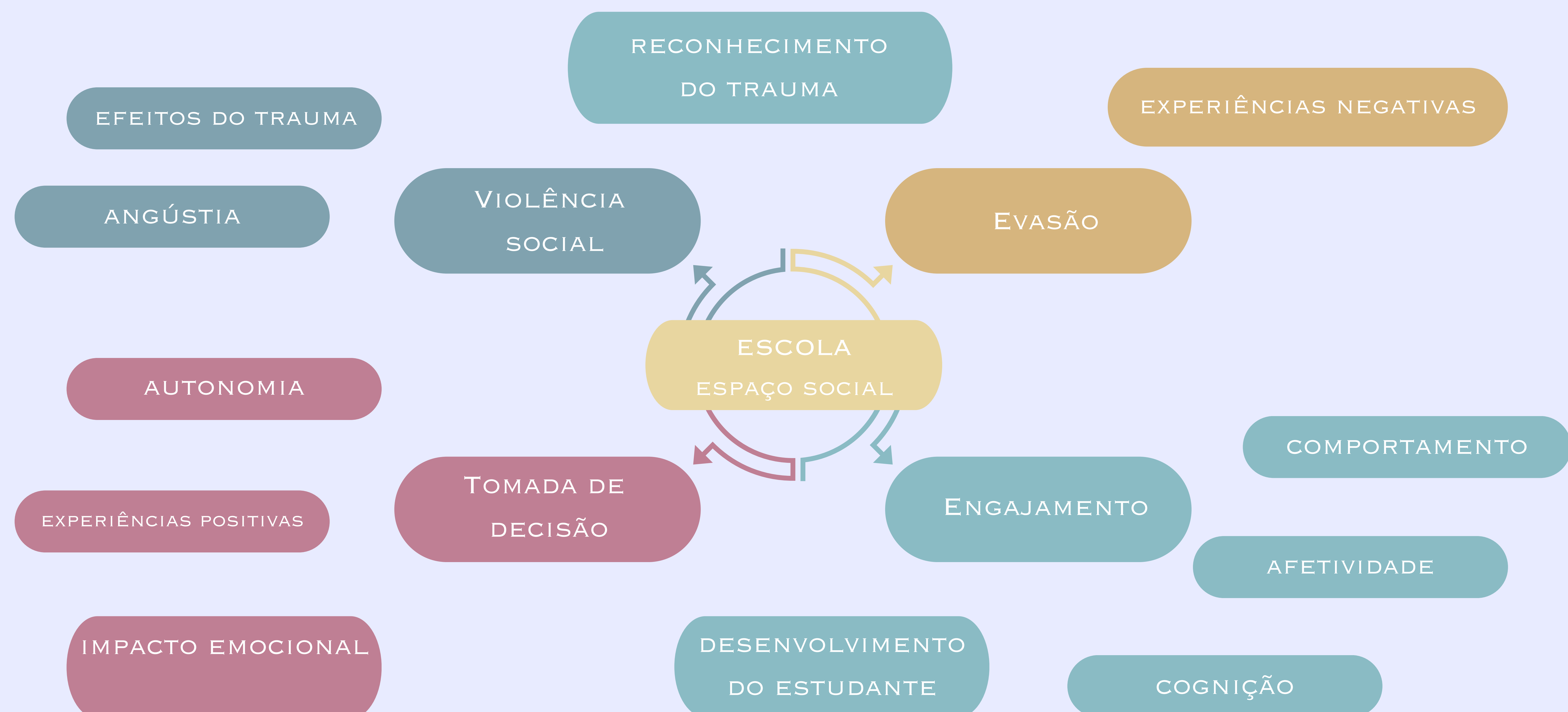
Universidade Cesumar
ICETI

INTRODUÇÃO

O engajamento escolar configura um conceito multidimensional que articula características cognitivas, comportamentais e afetivas dos estudantes com a escola, favorecendo a aprendizagem e a redução da evasão escolar. Esta dimensão ultrapassa a presença física do estudante ao promover o engajamento que catalise o desenvolvimento da autonomia e bem-estar integral.

OBJETIVO

Contextualizar o engajamento escolar, identificar determinantes da participação estudantil e fundamentar estratégias para ambientes inclusivos e engajados no reconhecimento do trauma.



METODOLOGIA

A busca resultou em 14 artigos; 10 foram excluídos por não abordarem temas relacionados ao contexto escolar, aos estudantes ou restritos ao contexto pandêmico. Também foram excluídos os artigos que tratavam de ensino superior, acadêmicos de áreas específicas ou profissionais que não atuam no ambiente escolar.

CONCLUSÃO

Paradoxalmente, a escola cumpre seu papel no desenvolvimento do estudante e no agravamento de violências subjetivas e sociais. O impacto emocional das violências manifesta-se como resistência ao ambiente educacional, intensificando o sofrimento psíquico e dificultando o engajamento. A ausência de práticas institucionais que ofereçam segurança emocional potencializa a vulnerabilidade e falha ao não mitigar os efeitos do trauma. Evidencia-se que a escola, como espaço social de conhecimento e de disseminação, oportuniza experiências positivas e negativas que comprometem a relação estudante-professor, estudante-estudante, e estudante-escola.

REFERÊNCIAS

- Limone, P., & Toto, G. A. (2022). Psychological Strategies and Protocols for Promoting School Well-Being: A Systematic Review. *Frontiers in psychology*, 13, 914063. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.914063>
- Raniti, M., Rakesh, D., Patton, G. C., & Sawyer, S. M. (2022). The role of school connectedness in the prevention of youth depression and anxiety: a systematic review with youth consultation. *BMC public health*, 22(1), 2152. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14364-6>
- Leduc, K., Tougas, A. M., Robert, V., & Boulanger, C. (2024). School Refusal in Youth: A Systematic Review of Ecological Factors. *Child psychiatry and human development*, 55(4), 1044-1062. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-0146>
- Avery, J. C., Morris, H., Galvin, E., Misso, M., Savaglio, M., & Skouteris, H. (2020). Systematic Review of School-Wide Trauma-Informed Approaches. *Journal of child & adolescent trauma*, 14(3), 381-397. <https://doi.org/10.1007/s40653-020-00321-19-7>